

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
1.1.1	Vídeo: <i>United Nations Peacekeeping</i> (El mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas)	Vídeo, debate en grupo	10 minutos
1.1.2	Consecuencias de un conflicto violento	Visualización, intercambio de ideas	15 minutos
1.1.3	Mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a nivel estratégico	Investigación independiente y presentación	90 minutos en total, 45 minutos en clase
1.1.4	Definiciones y conceptos clave	Determinación de correspondencias, grupos	30 minutos
1.1.5	Vídeo: <i>Courage for Peace</i> (Valor para la paz)	Vídeo (7:30 minutos), debate en grupo	25 a 45 minutos
1.1.6	Vídeo: <i>In the Cause of Peace</i> (En favor de la causa por la paz)	Vídeo (13 minutos), debate en grupo	25 a 45 minutos
1.1.7	Mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a nivel estratégico	Intercambio de ideas, grupos pequeños	25 minutos

Actividad de aprendizaje

1.1.1

Vídeo: *United Nations Peacekeeping*

(El mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Presentar las Naciones Unidas y su labor de mantenimiento de la paz

DURACIÓN

10 minutos

- Vídeo: 2:17 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Qué ha aprendido del vídeo?
- ¿Qué imágenes se le han quedado grabadas?
- ¿Qué le ha resultado interesante?

<https://www.youtube.com/watch?v=st12PMiFg4Y>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos de la lección 1.1 son excelentes apoyos visuales. El contenido se aplica a varias lecciones, en particular de la 1.1 a la 1.4. Considere la posibilidad de utilizar ambos vídeos en distintos días para presentar diferentes lecciones, o uno para presentar el contenido y otro como parte de la recapitulación o resumen. Los vídeos ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. También hay disponibles en YouTube otros breves vídeos relacionados.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=st12PMiFg4Y>
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento de sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Qué ha aprendido del vídeo?
 - b) ¿Qué imágenes se le han quedado grabadas?
 - c) ¿Qué le ha resultado interesante?Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

Actividad de aprendizaje

1.1.2

Consecuencias de un conflicto violento

MÉTODO

Visualización, intercambio de ideas

FINALIDAD

Plantearse la realidad de los conflictos violentos en la vida cotidiana

DURACIÓN

15 minutos

- Visualización: 5 a 7 minutos
- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Sitúese en su país de origen, en su hogar, con su familia
- Imagínese cómo afectaría un conflicto violento a su vida

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Fotografías



Nota sobre la utilización: considere la posibilidad de utilizar esta actividad rápida de aprendizaje justo antes de explicar los puntos clave sobre las consecuencias de un conflicto violento, al inicio de la lección. La actividad es breve y espontánea. Conecta con la presentación de temas relacionados en la lección 1.1.

Preparación

- Tenga en cuenta el tiempo disponible y seleccione preguntas para guiar la visualización.
- Examine recortes de periódico, titulares de noticias y fotografías que pueda utilizar. Reúna abundantes ejemplos.
- Prepare la hoja de un rotafolio para anotar puntos durante el intercambio de ideas.

Instrucciones

1. Pida a los participantes que cierren los ojos, si es apropiado para el grupo.
2. Guíe la primera parte del ejercicio, que es la visualización. Mantenga un ritmo lento, dando suficiente tiempo a los participantes, especialmente entre preguntas. Haga pausas entre las frases. Supervise al grupo; si se empiezan a cansar, acelere un poco.
 - a) *Sitúese en su país de origen y en su hogar, con su familia*
 - b) *Imagínese que estalla un conflicto violento. Al principio, cree que terminará rápido. Usted no interviene directamente, de modo que espera que no le afecte. Se queda en casa con su familia.*
 - c) *La violencia se extiende por su ciudad, por su vecindario. Imagínese lo que va dejando atrás mientras pasa. Los alimentos escasean y después desaparecen. Es imposible trabajar; los trabajos han desaparecido. Imagínese cómo cambian su comunidad y su familia mientras luchan por sobrevivir. Imagínese cómo cambia usted, en quién se convierte. ¿Cómo sobrevive?*
 - d) *El conflicto se prolonga durante meses. Pasa un año. Su familia tiene que huir. ¿A dónde irá usted? ¿Con qué medios?*
3. Invite a los participantes a abrir los ojos. Vaya despacio. No salte de la visualización al intercambio de ideas demasiado rápido. La visualización toca las emociones de las personas y hace que los efectos de un conflicto violento resulten más reales que los puntos narrativos.
4. Empiece usted el intercambio de ideas. Acérquese al rotafolio y anote los siguientes efectos observados de los conflictos violentos: menos alimentos y, más adelante, ninguno; no asistencia a la escuela; falta de trabajo; necesidad de huir, etc. Utilice los recortes de periódico, los titulares de noticias y las fotografías que ha reunido.
5. Pregunte a los participantes qué consecuencias concretas han visualizado. Añada palabras clave a lo anotado. Quizá pueda agrupar puntos relacionados a medida que los participantes los plantean, lo que puede ayudar a elaborar un resumen fluido. Siga animando a que mencionen puntos hasta que estén todos anotados.
6. Utilice los resultados del intercambio de ideas para pasar a un resumen de las consecuencias de la violencia armada e inicie la presentación conexa.

1.1.2 Fotografías: Consecuencias de un conflicto violento

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Problema
<p>1.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 1</small></p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La presencia de minas terrestres y otros peligros de explosivos. Matan y hieren a las personas. Dañan y destruyen bienes.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/en/sections/issues-depth/demining/index.html</p> <p>Descripción: muestra de municiones sin detonar en una demostración de desminado organizada por el Servicio de las Naciones Unidas de Actividades relativas a las Minas (UNMAS) para el Día Internacional de Información sobre el Peligro de las Minas y de Asistencia para las Actividades relativas a las Minas.</p>
<p>2.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 2</small></p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Muchos excombatientes no tienen medios de vida y solo cuentan con sus antiguos camaradas como redes de apoyo. La disponibilidad de numerosas armas contribuye a que persista la violencia.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46954#.WNvLo6OZM0o</p> <p>Descripción: niños soldados interviniendo en el conflicto en la República Centroafricana.</p>
<p>3.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 3</small></p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Las personas no se sienten seguras y a salvo. No confían en la seguridad del Estado. Los agentes de seguridad del Estado no rinden cuentas. No ofrecen la debida seguridad al país.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2010/10/22/cote-divoire-rampant-criminality-sexual-violence-west</p> <p>Descripción: miembros de una milicia patrullan en una ciudad de la región Moyen Cavally, al oeste de Côte d'Ivoire, en 2005. El fracaso de los esfuerzos orientados a desarmar a las milicias y las fuerzas rebeldes ha dejado el oeste del país inundado de armas, que los grupos delictivos, algunos de los cuales están integrados por excombatientes de las milicias, han utilizado para aterrorizar a los habitantes locales y cometer abusos contra ellos.</p>

<p>4.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 4</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Instituciones policiales, judiciales y penitenciarias débiles o inexistentes para defender la ley.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46151&#.WNvlg6OZM0o</p> <p>Descripción: un exrecluso de la prisión de Abu Salim en Trípoli (Libia) volvió a visitar su celda en octubre de 2011.</p>
<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Debe decidirse quién ocupará el poder. Las elecciones pueden no ser imparciales. Los votantes pueden sentirse intimidados por tomar una determinada decisión. Las personas corren el riesgo de no poder expresar cómo desearían vivir su vida.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://twitter.com/un_photo/status/769249103662424064</p> <p>Descripción: una mujer ejerce su derecho de voto en Côte d'Ivoire.</p>
<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>El Estado es ineficaz. Es incapaz de prestar servicios básicos a las personas, como seguridad, atención sanitaria y educación. Carece de control en determinadas zonas del país. La población sigue sufriendo.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://childrenandarmedconflict.un.org/protecting-healthcare-in-conflict/</p> <p>Descripción: un niño recibe tratamiento médico en un hospital de Sudán del Sur.</p>
<p>7.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 7</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Enfrentamientos continuos. Desconfianza entre las partes implicadas en los enfrentamientos.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.awdnews.com/political/yemeni-artillery-and-missile-attacks-destroy-several-saudi-military-bases</p> <p>Descripción: ataques con artillería y misiles yemeníes destruyen varias bases militares saudíes.</p>
<p>8.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 8</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Ausencia de orden público. El Estado es incapaz de defender y proteger a la población.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=54426#.WMmvLaOZM_U</p> <p>Descripción: personas buscando refugio de los enfrentamientos continuos en Yuba entre soldados del Ejército de Liberación del Pueblo del Sudán (ELPS) y el ELPS en la Oposición en 2016.</p>

<p>9.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 9</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Ausencia de acuerdo para poner fin al conflicto violento. Disputas por el poder político. Las estructuras e instituciones estatales están destruidas.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.scmp.com/news/asia/south-asia/article/1865347/food-fight-parliament-modi-appeals-unity-after-indian-lawmakers</p> <p>Descripción: pelea en la asamblea legislativa en Srinagar.</p>
<p>10.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 10</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La población no tiene alimentos, agua ni refugio. Los enfermos y los heridos tienen poco acceso a asistencia médica. Los hospitales han quedado destruidos o no tienen suficiente personal. La población huye de la violencia y la desesperación hacia zonas más seguras.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=50306#.WNvOwqOZP_R</p> <p>Descripción: refugiados kurdos sirios cruzan a Turquía desde Siria cerca de la ciudad septentrional de Kobane en 2014.</p>
<p>11.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 11</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La economía del país es débil. No hay trabajo y se han destruido los medios de vida. La pobreza es generalizada.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56333#.WMpICkOZNZo</p> <p>Descripción: ciudad de Taiz (Yemen), que quedó destruida en 2017 después de dos años de feroces combates.</p>
<p>12.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 12</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Abusos y violaciones de los derechos humanos durante el conflicto y después de él. Son cometidos por grupos armados, así como por agentes estatales que tienen el deber de proteger a las personas.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2011/12/21/dr-congo-24-killed-election-results-announced</p> <p>Descripción: un soldado del ejército congolés pisotea a Fabien Mutomb, vicepresidente provincial de la Unión para la Democracia y el Progreso Social (UDPS), mientras el ejército y la policía disuelven una protesta pacífica en Lubumbashi el 14 de diciembre de 2011.</p>
<p>13.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 13</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación. Son más vulnerables a la violencia, incluida la violencia y la explotación sexuales. Sufren esclavitud sexual, prostitución forzada y trata.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.unmultimedia.org/radio/english/2014/08/syrian-conflict-death-toll-nears-200000/#.WNvNqaOZP_R</p> <p>Descripción: refugiadas sirias.</p>

<p>14.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 14</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Amenazas de violencia física contra las personas.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2013/04/26/syria-new-air-missile-strikes-kill-civilians</p> <p>Descripción: un joven ayuda a recoger lo que queda de los objetos personales de su familia entre las ruinas de su casa en la ciudad de Aleppo. Un avión del Gobierno sirio lanzó cuatro bombas sobre la calle el 7 de abril de 2013, que mataron al menos a 17 civiles.</p>
<p>15.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 15</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Violación y otras formas de violencia sexual. Son utilizadas como arma de guerra por las partes implicadas en el conflicto. Se producen en entornos de conflicto y posteriores a conflictos.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://unu.edu/publications/articles/sexual-violence-in-the-democratic-republic-of-the-congo.html</p> <p>Descripción: supervivientes de la violencia sexual en Kivu del Sur (República Democrática del Congo).</p>
<p>16.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 16</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Los niños vulnerables están entre la población que sufre en los conflictos violentos. Son asesinados y heridos. Son secuestrados y reclutados en fuerzas y grupos armados. Son víctimas de violencia sexual.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.unmultimedia.org/radio/english/2016/03/un-global-perspective-focus-on/#.WMpHkaOZNZo</p> <p>Descripción: niños sirios se refugian en un portal entre disparos y bombardeos de artillería.</p>

Actividad de aprendizaje

1.1.3

Mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a nivel estratégico (investigación independiente, presentación)

MÉTODO

Investigación independiente y presentaciones de los participantes

FINALIDAD

Hacer que los alumnos realicen una investigación independiente y presenten información básica sobre las partes principales de las Naciones Unidas que tienen una función activa en el mantenimiento de la paz

DURACIÓN

90 minutos en total, 45 minutos en clase

- Presentación de la actividad e instrucciones: 15 a 20 minutos
- Investigación independiente: 60 a 180 minutos (puede realizarse a lo largo de varios días)
- Presentaciones ante el grupo: 90 minutos (dos sesiones de 45 minutos), 5 minutos por presentación y debate

INSTRUCCIONES

- Investigue las responsabilidades principales en materia de paz y seguridad o mantenimiento de la paz
- Prepare una presentación resumida de **5 minutos** de las constataciones principales

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: es mejor realizar la actividad después de la lección. Requiere una investigación independiente y no puede terminarse en una clase. Explique la actividad un día y organice las presentaciones otro día.

Preparación

- Piense cómo asignará distintos temas, individualmente o en pequeños grupos. La actividad de aprendizaje es una buena oportunidad para que trabajen juntos en una tarea de equipo. Quizá sea mejor una asignación individual a pequeños grupos.
- Lea la lista de los diez temas de investigación en las instrucciones. Decida cuáles tratar. Otra alternativa es agrupar a las personas y asignar a cada grupo varios temas de investigación.

Instrucciones

1. Presente la actividad para la tarea individual o en grupo.
2. Asigne a cada persona o pequeño grupo un tema de esta lista para investigar:
 - a) Las Naciones Unidas (breve historia y responsabilidad en materia de paz y seguridad)
 - b) Estados Miembros de las Naciones Unidas
 - c) Carta de las Naciones Unidas
 - d) Asamblea General
 - e) Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
 - f) Secretario General
 - g) Secretaría de las Naciones Unidas
 - h) Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz
 - i) Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno
 - j) Departamento de Asuntos Políticos
3. Detalle la tarea.
 - a) Investigue las responsabilidades principales en materia de paz y seguridad o mantenimiento de la paz. (En el caso de la Carta de las Naciones Unidas, céntrese en la historia y la finalidad).
 - b) Prepare una presentación resumida de las constataciones principales de **5 minutos**. Las presentaciones pueden ser orales, utilizando rotafolios, fotografías, demostraciones, PowerPoint u otros programas informáticos. Puede presentar una persona o un equipo. (Advierta a las personas de que 5 minutos es muy poco tiempo para una presentación en equipo; se necesita una organización firme).
 - c) Si se utilizan diapositivas de PowerPoint, asegúrese de cargar todas las presentaciones al inicio de la clase a fin de que cada persona o equipo tenga los 5 minutos completos para presentar.

- d) Supervise y preste el apoyo necesario durante las fases de investigación y preparación. Esté disponible para preguntas y comprobaciones de contenido. Asegúrese de que las presentaciones tratan los puntos esenciales del contenido básico orientando a los participantes. Motívelos; no se limite a darles la información.
- e) Anime a las personas a ensayar sus presentaciones, porque el control del tiempo será estricto.
- f) Confirme que cada presentación será de 5 minutos, no más. Pida a los participantes que guarden las preguntas para el final.
- g) Avance en el proceso. Limite cada presentación a 5 minutos.
- h) Invite a formular preguntas y pida a los equipos que trataron el tema correspondiente que respondan; ofrezca apoyo en caso necesario.
- i) Comente el ejercicio con todo el grupo. ¿Ha sido fácil o difícil? ¿La información sobre las responsabilidades en materia de paz y seguridad y sobre el mantenimiento de la paz era fácilmente accesible o han tenido que buscarla?
- j) Resuma el aprendizaje principal. Incluya lo más destacado de la recapitulación de la investigación, así como las ideas centrales del contenido de la lección.

Actividad de aprendizaje

1.1.4

Definiciones y conceptos clave

MÉTODO

Determinación de correspondencias

FINALIDAD

Revisar los conceptos presentados en la lección 1.1 sobre el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

DURACIÓN

30 minutos

- 5 minutos para la presentación y las instrucciones
- 10 minutos para el trabajo en pequeños grupos
- 10 minutos para debate y preguntas con todo el grupo
- 5 minutos para resumir y concluir

INSTRUCCIONES

- Empareje los nombres o conceptos con las definiciones

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad

Preparación

- Eche un vistazo a los conceptos y las definiciones y decida cómo quiere que sea el tamaño del texto. El tamaño grande facilita el ejercicio para los participantes. Utilice papel normal para un único uso y papel más grueso y duradero para un uso repetido.
- Decida los grupos hasta un máximo de seis personas. Los grupos de mesas pueden funcionar bien.
- Formato de las hojas: cada término y cada definición deben ir en una hoja de papel separada. Haga suficientes copias de los términos y las definiciones clave para el número de grupos.
- En función del espacio de trabajo disponible y del tamaño de las hojas, plantéese la opción de que, para determinar las correspondencias, cada grupo utilice el espacio de la pared en lugar de mesas. El resultado del emparejamiento de los nombres y las definiciones puede conservarse como apoyo visual para reforzar el aprendizaje básico.

Instrucciones

1. Presente la actividad y divida a los participantes en grupos.
2. Explique el método, consistente en que cada grupo emparejará nombres o conceptos con definiciones, en un lapso de entre 10 y 15 minutos.
3. Entregue un conjunto de palabras y definiciones a cada grupo.
4. Camine entre los grupos y esté pendiente del proceso. Ayude cuando sea necesario.
5. Avise a los participantes cuando haya transcurrido la mitad del tiempo. Controle cuándo terminan los grupos.
6. Deles tiempo para que formulen preguntas u observaciones.

1.1.4 Material para la actividad de aprendizaje: definiciones y conceptos clave

<p>Las Naciones Unidas</p>	<p>... una organización internacional singular fundada después de la Segunda Guerra Mundial. Su objetivo es mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar las relaciones amistosas entre las naciones y promover el progreso social, mejores niveles de vida y los derechos humanos.</p>
<p>Estados Miembros de las Naciones Unidas</p>	<p>... 193 Estados soberanos que se reúnen para debatir problemas comunes y votar sobre temas importantes. Están sujetos a lo establecido en la Carta de las Naciones Unidas.</p>
<p>Carta de las Naciones Unidas</p>	<p>... un tratado internacional que describe los derechos y las obligaciones de los Estados Miembros como parte de la comunidad mundial. Determinadas partes de la Carta son importantes para los mandatos de mantenimiento de la paz.</p>
<p>Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas</p>	<p>... el organismo de las Naciones Unidas que tiene la responsabilidad primordial de mantener la paz y la seguridad. Puede investigar y recomendar medidas pacíficas para solucionar controversias. El Consejo de Seguridad puede adoptar medidas más coercitivas cuando determina que existe una amenaza a la paz y la seguridad internacionales.</p>

<p>Secretario General de las Naciones Unidas</p>	<p>... es el Oficial Administrativo Jefe de las Naciones Unidas. Es designado/a por la Asamblea General siguiendo la recomendación del Consejo de Seguridad. El mandato dura cinco años y es renovable.</p>
<p>Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz</p>	<p>... lo dirige el Secretario General Adjunto para el DOMP. Es responsable de la dirección ejecutiva y la gestión de todas las operaciones de mantenimiento de la paz.</p>
<p>Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno</p>	<p>... es responsable de prestar apoyo específico a las operaciones sobre el terreno de las Naciones Unidas, incluidas las operaciones de mantenimiento de la paz y las misiones políticas especiales.</p> <p>El apoyo incluye: personal, finanzas, adquisiciones, logística, comunicaciones, tecnología de la información y otros aspectos administrativos y generales.</p>
<p>Departamento de Asuntos Políticos</p>	<p>... proporciona orientación fundamental a muchas misiones políticas especiales. Es un asociado de las misiones de mantenimiento de la paz, entre otras cosas para el análisis político y la asistencia electoral.</p>

Actividad de aprendizaje

1.1.5

Vídeo: *Courage for Peace*
(Valor para la paz)

MÉTODO

Vídeo breve, debate guiado

FINALIDAD

Utilizar un breve vídeo sobre el mantenimiento de la paz para presentar o revisar ideas y datos centrales de interés para todo el personal de mantenimiento de la paz

DURACIÓN

Versión corta: 25 minutos

- Vídeo: 7:40 minutos
- Debate: 15 minutos

Versión larga: 25 a 45 minutos

- Vídeo: 7:40 minutos
- Debate: 35 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Qué le ha resultado interesante?
- ¿Qué le ha impresionado?
- ¿Qué ha aprendido del vídeo?

<https://www.youtube.com/watch?v=ugk4Kob6UjM>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos de la lección 1.1 son excelentes apoyos visuales. El contenido se aplica a varias lecciones, en particular de la 1.1 a la 1.4. Considere la posibilidad de utilizar ambos vídeos en distintos días para presentar diferentes lecciones, o uno para presentar el contenido y otro como parte de la recapitulación o resumen. Los vídeos ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. También hay disponibles en YouTube otros breves vídeos relacionados.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ugk4Kob6UjM>
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo. Señale que, aunque se hizo durante la época de un SGA para el DOMP anterior, los puntos siguen siendo estando directamente relacionados con la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
2. Projete el vídeo.
3. Para la **versión corta**, plantee preguntas generales:
 - a) ¿Qué le ha resultado interesante?
 - b) ¿Qué le ha impresionado?
 - c) ¿Qué ha aprendido del vídeo?
4. Para la **versión larga**, escoja algunas preguntas generales y otras de contenido específico para orientar el debate. Preguntas de contenido específico:
 - a) El Sr. Guéhenno, antiguo SGA para las operaciones de mantenimiento de la paz y narrador del vídeo, habla de tres “frentes” involucrados en el mantenimiento de la paz. ¿Cuáles son los tres frentes?
Respuesta: Las fuerzas militares y la policía (orden público), el frente político y la reconstrucción y desarrollo.
 - b) ¿Qué tres importantes características de un soldado de las fuerzas de mantenimiento de la paz menciona el Sr. Guéhenno?
Respuesta: Valor, humildad (usted es un invitado en otro país) y persistencia (el mantenimiento de la paz no es una estrategia de efectos rápidos).
 - c) ¿Qué dos asociados importantes para el mantenimiento de la paz mencionados en el vídeo colaboran con el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?
Respuesta: La Unión Africana (UA) y la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).

d) ¿Quién financia las actividades de mantenimiento de la paz después de que el Consejo de Seguridad autoriza la misión?

Respuesta: Los Estados Miembros.

e) ¿Qué países aportan tropas al mantenimiento de la paz? Justifique las respuestas con ejemplos extraídos del vídeo, su experiencia y el sitio web de las Naciones Unidas (véase más adelante).

Respuesta: Los instructores pueden encontrar una lista actualizada de los países que aportan contingentes y fuerzas de policía en:

<http://www.un.org/es/peacekeeping/resources/statistics/contributors.shtml>

Actividad de aprendizaje

1.1.6

Vídeo: *In the Cause of Peace: Honouring 60 Years of UN Peacekeeping* (En favor de la causa por la paz: en honra de los 60 años de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas)

MÉTODO

Vídeo breve, debate guiado

FINALIDAD

Utilizar un breve vídeo sobre el mantenimiento de la paz para presentar o revisar ideas y datos centrales de interés para todo el personal de mantenimiento de la paz

DURACIÓN

Versión corta: 25 minutos

- Vídeo: 13:31 minutos
- Debate: 10 minutos

Versión larga: 25 a 45 minutos

- Vídeo: 13:31 minutos
- Debate: 30 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Qué le ha resultado interesante?
- ¿Qué le ha impresionado?
- ¿Qué ha aprendido del vídeo?

http://www.youtube.com/watch?v=rqYuRh78-_4

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos de la lección 1.1 son excelentes apoyos visuales. El contenido se aplica a varias lecciones, en particular de la 1.1 a la 1.4. Considere la posibilidad de utilizar ambos vídeos en distintos días para presentar diferentes lecciones, o uno para presentar el contenido y otro como parte de la recapitulación o resumen. Los vídeos ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. También hay disponibles en YouTube otros breves vídeos relacionados.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <http://www.youtube.com/watch?v=rqYuRh78-4>.
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Qué ha aprendido del vídeo?
 - b) ¿Qué le ha sorprendido?
 - c) ¿Qué imágenes se le han quedado grabadas?
 - d) ¿Le ha suscitado alguna duda el vídeo?
4. Formule preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación. Ejemplos de preguntas específicas:
 - a) ¿Esperaban los fundadores de las Naciones Unidas que el mantenimiento de la paz fuese una función fundamental?
Respuesta: No. El mantenimiento de la paz evolucionó como respuesta al conflicto, una forma de dar a las partes “un respiro”. La Carta de las Naciones Unidas no se refiere específicamente al mantenimiento de la paz.
 - b) ¿Cómo afectó el fin de la Guerra Fría a la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?
Respuesta: El fin de la Guerra Fría reforzó el papel de la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. El aumento de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas incluyó una mayor intervención en conflictos internos, no solo conflictos entre Estados. En los casos de Kosovo, Camboya y Timor-Leste, las Naciones Unidas asumieron el papel de autoridad de transición.

- c) ¿Cuál es la primera operación híbrida de mantenimiento de la paz establecida por las Naciones Unidas y la Unión Africana que se menciona en el vídeo?

Respuesta: La Operación Híbrida de la Unión Africana y las Naciones Unidas en Darfur (UNAMID).

- d) ¿Cuánto cuesta la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en relación con el gasto militar mundial?

Respuesta: Menos del 1% del gasto militar mundial se invierte en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Actividad de aprendizaje

1.1.7

Mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a nivel estratégico

MÉTODO

Intercambio de ideas en grupos pequeños y puesta en común en el pleno para tener una idea completa

FINALIDAD

Descubrir lo que saben los alumnos sobre la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, a nivel individual y en grupo

DURACIÓN

25 minutos

INSTRUCCIONES

- Mencione lo que sepa sobre el tema asignado

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Forme los grupos. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y preparados.
- Elija el tema específico que va a asignar a cada grupo. Prepárese para tratar temas que no se hayan asignado.
- Asegúrese de que cada grupo tenga un rotafolio o una hoja con rotuladores y un espacio en blanco en la pared donde colgar los resultados.
- Prepare hojas del rotafolio (véase el “pensamiento huracanado” en las instrucciones).

Instrucciones

1. Presente el ejercicio.
 - a) Cada grupo intercambiará ideas sobre lo que sabe acerca del tema asignado, anotará los puntos en la hoja del rotafolio y los presentará a todo el grupo. Una versión del intercambio de ideas y la anotación es el “pensamiento huracanado”. Tal vez quiera hacer una demostración. Escriba el nombre o la sigla de un tema en el centro, dentro de un círculo. Trace líneas que salgan de él hacia fuera. Un miembro del grupo anota un punto al final de cada línea. El tiempo está limitado a entre 5 y 7 minutos: los participantes tienen que trabajar rápido.
 - b) Antes de empezar el intercambio de ideas, recuérdelos que decidan quién anotará los puntos y hará la presentación.
 - c) Repase los fundamentos básicos del intercambio de ideas:
 - Ir lo más rápido posible.
 - Anotar todos los puntos planteados.
 - Escribir palabras clave para seguir el ritmo del huracán.
 - Anotar todas las ideas, sin juzgarlas ni agruparlas todavía.
 - Después de 5 minutos de intercambio de ideas, los grupos tendrán 2 minutos para revisar los puntos y señalar desacuerdos si las personas tienen ideas distintas; se debe prever que se incluya todo en la presentación.
 - No realizar una búsqueda rápida en Internet; el propósito es sonsacar lo que ya saben y reforzarlo, no empezar a buscar en otras fuentes.
 - d) Avise a los participantes del tiempo: inicio, anuncio a los 5 minutos para que los grupos puedan concluir la parte de intercambio de ideas y debatir durante 2 minutos antes de que empiecen las presentaciones.
2. Asigne a cada grupo un tema de esta lista.
 - a) Las Naciones Unidas (breve historia y responsabilidad en materia de paz y seguridad)
 - b) Estados Miembros de las Naciones Unidas
 - c) Carta de las Naciones Unidas
 - d) Asamblea General
 - e) Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
 - f) Secretario General

- g) Secretaría de las Naciones Unidas
 - h) Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz
 - i) Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno
 - j) Departamento de Asuntos Políticos
3. Duración del ejercicio: 5 minutos y, después, 2 minutos. Supervise, camine entre los grupos y présteles ayuda en caso necesario. Pida a los grupos que cuelguen los resultados en las paredes o en un stand para exponer una serie fluida de presentaciones breves.
 4. Invite a realizar las presentaciones por orden lógico. Después de la presentación de cada grupo, pregunte si otros participantes tienen puntos que añadir.
 5. Cuando todos los grupos hayan hecho su presentación, resuma lo más destacado, añada puntos para rellenar elementos que falten y responda a las preguntas.
 6. Cuando presente esta lección, remítase a los puntos del intercambio de ideas.

Variación

En lugar de dar la instrucción de que no se realice una búsqueda rápida en Internet para el intercambio de ideas, anime a los participantes a utilizar la búsqueda en línea. Puede que se requiera más tiempo. Si los participantes tienen acceso a Internet, los instructores pueden animar a los participantes a buscar información. Esta breve búsqueda en Internet es útil para facilitar el aprendizaje en grupo.